

核准文號：

106年3月20日臺教授國字第1060022878號函核定

興國學校財團法人臺南市興國高級中學

(學校代碼：111321)

普通高中課程綱要學校課程計畫書

(106學年度入學學生適用)

- 初審 計畫書
- 複審 計畫書
- 核定版計畫書

中華民國一〇六年三月二十四日

目 錄

● 學校基本資料表.....	○1
壹、依據.....	○2
貳、學校願景與目標.....	○2
參、學校現況與背景分析.....	○3
肆、課程計畫優點及差異說明.....	○6
伍、各年級課程節數一覽表.....	○6
普通班（一類組）.....	○6
普通班（二類組）.....	○7
普通班（三類組）.....	○9
陸、學校本位選修課程計畫.....	○11
柒、選課規劃與輔導.....	○18
一、選課流程規劃.....	○18
二、選課或選組輔導措施.....	○19
捌、學校課程自我評鑑計畫.....	○20
玖、學校特色項目.....	○20
附件一：課程發展委員會設置要點.....	○23
附件二：學校課程自我評鑑計畫.....	○27

學校基本資料表

學校名稱	興國學校財團法人臺南市興國高級中學		班級數	普通班：34 班 特殊班：0 班 資源班：0 班 合 計：34 班
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合高中 <input checked="" type="checkbox"/> 完全中學 <input type="checkbox"/> 普通高中附設職業類科 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通科			
學校地址	[730]台南市新營區大同路 86 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input checked="" type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組			
特殊班班別	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他：			
特色招生班級				
是否開設 多元選修課程	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			
聯 絡 人	處 室	教務處	職 稱	課務組長
	姓 名	丁健庭	電 話	06-6352201#1103
	行動電話	0937795761	傳 真	06-6335765
	E-mail	lionsding@gmail.com		
校長核章				
核章日期	106 年 03 月 24 日			
審查	初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
結果	複審	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		

壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 105 年 12 月 22 日第二次課程發展委員會會議決議。

※課程發展委員會設置要點如附件一

貳、學校願景與目標

【條列式簡要敘述學校願景與學校目標，各校可彈性說明劃理念、原則與特色，亦可包含學校本位之能力指標設定】

課程規

一、願景

HKHS 精神理念：

H→Honor	榮譽
K→Knowledge	知識
H→Heartily	熱忱
S→Self-confidence	自信



- (一)提供一個優質的教育環境，讓師生共同快樂成長。
 1. 教育具有改變生命的力量，生命發展的關鍵有賴教育。
 2. 教育過程最重要的是信心，信心來自體驗成功的經驗。
 3. 以關懷開啟多元學習潛能。
- (二)培養社會好國民，世界好公民，讓國家更具競爭力，人民生活更美好。
 1. 非為了結果而教育。
 2. 人才是競爭力的根本。
 3. 營造優質化的教育環境，有賴於大家的付出及承受。
- (三)利用 333 策略專注核心價值，善用策略，落實經營。
 1. 一個環境，一個品牌、一個團隊。
 2. 多元發展、創新教學、追求卓越。
 3. 堅持貫徹力、執行力、提升競爭力。

二、學校目標：

- (一)重視人文教育，維護優良校風及優質傳統，營造屬於全體師生共同生活的校園環境，小橋流水，鳥語花香，在緊張中帶有悠閒的樂趣。
- (二)培養學生成為優質的現代公民，明白權力、義務，懂得尊重、包容，具資訊及溝通能力，有與世界接軌的能力，懂得欣賞進而創新，終身學習成為必備。
- (三)課程以學生學習為主體，以能帶著走的能力為導向，外語、資訊、科學、生涯規劃、生命教育、環保節能、品格、體育、藝術人文為主軸，融入課程之中，並舉辦配套活動身體力行。
- (四)閱讀能力是各科學習的核心，它為應用及理解的整合者，無論中英文，從此出發，繼而以說、寫達到溝通互動，繼而激發學生學習潛能。
- (五)教育旅行參訪，親身體驗不同國家同年齡的學生做什麼？想什麼？跳脫自我為核心的思考模式。
- (六)接待國際志工讓學生多了解「志願服務」的高貴，學習犧牲奉獻的精神。
- (七)落實教訓輔三合一體制，協助學生成長，提供必要之諮商，預防學生事件之發生。
- (八)落實學生輔導諮商及生涯規劃，深耕生命教育及心靈成長活動，建立正確人生觀及價值觀。

- (九) 推動教師專業成長，專業演講、經驗分享、創新教學及 E 化教材整合，促使教師追上潮流，給學生適切之教材與教法。
- (十) 建立資源共享之觀念，提供社區及中小學教學資源。
- (十一) 歡迎校友返校任教或回饋，增加校友之向心力及對學校發展之瞭解。
- (十二) 重視學生學習成效，並予以適當及時之獎勵，激勵向上學習動力。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師 (含兼職、不含輔導教師)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
		119	4	2	17	0
學生人數		1429		班級數		34
各科合格教師人數 (高中部)	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	15	17	13	6	6	2
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	6	7	5	2	2	3
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	6	0	0	4	0	1
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
	4	1	2	0		

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.			

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
地	1. 位於台鐵新營車	1. 位於路尾，路寬	1. 位於臺南市新營	1. 五都成立	1. 善用社區設施，

理環境	<p>站與省道台一線交錯處，原台南縣縣治所在，人口集中，交通方便。</p> <ol style="list-style-type: none"> 近新營區市立文化中心，便於表演展覽之參與。 鄰近 2 所大型國中，兩校間步行只要 2~10 分鐘。 近體育場，有利於大型體育活動舉行。 	<p>僅 12 米，鄰居皆為公家單位，洽公車輛多。</p> <ol style="list-style-type: none"> 與鄰近國中一街之隔，上下學尖峰期間人潮車潮十分擁擠。 位於新營區聯外道路陸橋下，交通流量大，車速快，交通意外頻傳。 客運公司在本校外設站，鄰近學校搭乘客運學生在此上下車，較為複雜。 校地不足，且無擴展空間。附近有民房，辦理活動時，居民經常反映噪音問題。 	<p>區新東重劃區旁，新住民較年輕，經濟條件優厚，有機會就讀本校。</p> <ol style="list-style-type: none"> 新營區原屬大型鄉鎮區，生活機能及各類人力資源集中，可滿足發展需要。 大眾交通便利。 國中小較為集中，有利於互動及教學資源分享。 	<p>後，台南縣市合併，人口可能外移，新營區有被邊緣化的可能，消費族群外移。</p> <ol style="list-style-type: none"> 少子化趨勢顯現，而本區公私立高中職卻過度集中，造成僧多粥少的窘境。 	<p>降低校地不足之衝擊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 發展學校特色，建立不可取代之角色，以建立口碑。 多參與社區活動，與社區建立良好關係，同時也讓及社區了解本校未來發展。 與鄰居互動良好，平時積極從事社區服務，例如學校掃街活動，活動時事先告知邀其參與。 加強交通安全教育與宣導，人車高峰期特別加強人車管制，並派遣師生巡邏，降低潛在危險。 多利用交通車，參與各式各樣的文化與體育活動。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 高國中合計 69 班。 本校屬中大型學校，人力物力資源較易於調配調度。 學校人事單純，校園師生氛圍良好。 同儕多，激勵彼此競爭。 	<ol style="list-style-type: none"> 政府補助偏低，費用受管制，收入完全仰賴學雜費來源。 國高中無論心智、管理有極大差異，但是基於發展，不得不同時並存，各項要求、管理較為複雜。 少子化效應及經濟力下降，本校想建設發展，經常捉襟見肘。 	<ol style="list-style-type: none"> 善加利用管理及減少教師不必要之勤務，專心致力於教學力之提升。 規劃學生有興趣之活動，讓學生生活多采多姿，學生辦理活動自行規畫執行管理，做中學，學中做，進而體驗其中真義。 	<ol style="list-style-type: none"> 招生壓力存在，同時影響教職員之工作權。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立危機意識，不只為學校，也為自己，教職同仁能共同體會，進而改變並提升教育品質。 已逐步減少班級數，降低人事成本，進而提高教師專業素質。 提昇教師專業，從授課方式、內容，作業要求、以至於評量多元化，配合潮流及學生發展。 建立本校獨特的教學數位平台，解決學生學習困擾，師生互動更緊密。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 建立各科實驗室，音樂、美術、多媒體、語言等專科教室及智慧型教室、行動學習教室。 各教室都設有單槍投影、錄音機、NB 提供無線上網之功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 運動空間不足。 放學時專車進入校內，屢造成短暫教學干擾。 設備耗損，維護成本高，但無法落實使用者付費。 禮堂設計只夠 1500 人使用，大型演講研習較為 	<ol style="list-style-type: none"> 各項設備足以提供教學使用，如有個別需求儘可能滿足需求。 機器人教育多次獲全國獎項，並代表參加國際比賽。 語文教室提供外語聽力訓練場 	<ol style="list-style-type: none"> 政府補助有限，又無法反映教學成本，致使問題年年延宕。 改建或改良建築物成本高，籌措不易，設備更新是必然，但收入不 	<ol style="list-style-type: none"> 有效規畫空間使用及活動項目，滿足師生之需求。 籌畫風雨球場之設施，減少師生日曬雨淋之困擾。 建立資訊幹道光纖設施，布建伺

	<ol style="list-style-type: none"> 各教室設立班級書庫，定期更換書籍。 設立機器人樂高教室，培養學生程式設計、看圖及空間概念。 全校採安全性高、噪音低之冰水式空調。 	不便。	<p>所，提升英檢通過率。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師桌球室提供校際聯誼場所，亦可紓解教師壓力。 	<p>確定性將越來越明顯，影響對外競爭力。</p>	<p>服器，提供各項軟硬體服務，支援教學活動。</p>
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 學生成長背景單純，易於要求。 學生努力，雖剛入學時成績有差異，但升大學成績亮麗。 學生普遍認同學校的要求及規劃，彼此互動佳。 語文科成效顯著，理科競試、實驗競賽年年上榜，獲學生家長普遍認同。 予以入學獎學金，第二學期後依成績發與獎學金，培養凡事皆須努力之精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 國中程度有下滑現象，學生學習意願及抗壓性亦有降低趨勢。 少子化及新營區高中職學校集中。 中偏易國中基測及選擇題為主要評量，養成學生不愛寫閱讀之偏差讀書態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立六年一貫學習體系。 建立語文、理科之績效，以成就教學口碑。 扭轉私校重管理輕輔導之觀念，加強人文教育，重溝通，站在學生方向思考。 學校對解決學生抗壓性不足，學習成效不佳之狀況具長久經驗，可有效面對及協助學生，增強未來競爭力。 	<ol style="list-style-type: none"> 私校學生之負擔重，尤其本區農業為主，弱勢家庭比例高，造成學生選擇就讀困難。 大學錄取率高，部分學生因此缺向上動力，榮譽感降低。 公私立學校間競爭激烈，惡性競爭，喪失了合作空間及教育價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 訂定入學獎金及清寒獎學金，吸引優秀學生及照顧弱勢學生。 成立興善社，匯集師生及家長力量，照顧弱勢生家庭。 辦理寒冬送暖活動，深入弱勢家庭，學生參與活動，也可勉勵學生知福惜福，努力向上。 低成就學生由任課進行輔導。 安排探索課程，讓學生懂得合作、討論、分享，並建立冒險之勇氣。 鼓勵服務性社團造訪養老院、孤兒院，讓學生心靈成長。 加強學生品德及生活教育，教師亦以身教來感化學生。 排定各科教學研究會時間，研討各科相關議題，營造同領域教師合作氣氛。 加強學生體適能強度。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 鄰近鹽水、後壁、白河皆具鄉土特色，可做深入教學研究。 鄰近各公務機關，辦理公務方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 私立學校不易獲公部門之補助。 社區義工多採志願排班制，在導覽、參訪受限，完成期間拖延甚長。 	<ol style="list-style-type: none"> 培育種子教師。 設置鄉土社團，深入了解在地風土人情，成為社區資源提供者。 	<ol style="list-style-type: none"> 城鄉南北差異明顯，文化藝術更明顯不足，對學生成長有深切影響。 多元主題性演講明顯不足，學生自我興趣探索成長有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 建立學生生活活動基金，邀請演講、表演，達到拋磚引玉之功效。 鼓勵學生假日多參訪，培養自己多元能力及視野。 邀請社區人士參觀、參與學校活動，並提供設備、設施支援。

					4. 與鄰居建立溝通、互動機制，藉以教育學生尊重他人生活空間。 5. 「課發會」將鄉土教材分學期建立於課程中。
--	--	--	--	--	--

※除上述因素外，各校得依據學校發展特色，另選其它因素說明。

肆、課程計畫優點及差異說明

一、前一學年度課程計畫優點及特色

(一)必選修課程符合課綱並能協助對學程不了解學生按學校規劃完成最充實的方案逐年修習。

(二)各學科教學研究會訂定完整計畫，透過分工、合作整合教學資源及設備，建立開放學習環境，有效貫徹課程精神，實現課程發展目標。

(三)因應多元化時代，學生除課本知識外、知識的應用、人際關係發展、活動多元化及管理皆有其必要性，課程計畫能有效培養學生多元能力、激發潛能，提升未來競爭力，建立終身學習之觀念。

二、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

106 學年度高一年段預計開設「第二外語」選修課程，其餘年段節數並無差異。

伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（一類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	1	2	0			4	
		基礎化學	1	1	0	2			4	
		基礎生物	1	1	2	2			6	
		基礎地球科學	1	1	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	0	1	0	1	0	3	
		美術	1	1	1	1	1	0	5	
		藝術生活	0	1	0	1	0	0	2	
	生活領域	家政	0	0	1	0	0	1	2	
		生活科技	1	0	1	1	0	1	4	
		資訊科技概論	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	1	0	0	1	0	0	2	

		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
	必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138	
	每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150	
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1			1	1	4	
		英文作文			1	1	1	1	4	
	數學類	數學乙					3	3	6	
		數學演習					2	2	4	
	社會學科類	* 文化史					1	2	3	
		* 世界史					2	2	4	
		* 世界地理					1	2	3	
		* 自然地理					2	2	4	
		選修公民與社會					2	3	5	
	自然科學類	基礎物理				2			2	
		選修物理					1		1	
		基礎化學			2				2	
		選修化學					1		1	
		選修生物					1		1	
		選修地球科學					1		1	
	第二外國語文類	德語	1	1					2	
	藝術與人文類	美術						1	1	
		藝術生活			1	0			1	
	生活、科技與資訊類	* 電腦	2						2	
	健康與休閒類	健康與休閒		1			1		2	
	全民國防教育類	當代軍事科技			1				1	
		野外求生				1			1	
	生命教育類	生命教育	0	1				1	2	
	生涯規劃類	生涯規劃	0	0	0	1	0	1	2	
		* 甄試專題					1		1	
		選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60
	必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（二類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	

	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	1	2	0			4	
		基礎化學	1	1	0	2			4	
		基礎生物	1	1	2	2			6	
		基礎地球科學	1	1	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	0	1	0	1	0	3	
		美術	1	1	1	1	1	0	5	
		藝術生活	0	1	0	1	0	0	2	
	生活領域	家政	0	0	1	0	0	1	2	
		生活科技	1	0	1	1	0	1	4	
		資訊科技概論	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	1	0	0	1	0	0	2	
體育		2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1	0	0	1	1	4	
		英文作文			1	1	1	2	5	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		數學演習						1	1	
	社會學科類	選修歷史					2		2	
		應用地理					2		2	
		選修公民與社會					1	0	1	
	自然科學類	基礎物理				2			2	
		選修物理					3	3	6	
		* 物理實驗						2	2	
		基礎化學			2				2	
		選修化學					3	3	6	
		化學實驗					0	2	2	
		選修生物					1		1	
	選修地球科學					1		1		
	第二外國語文類	法語	1	1					2	
	藝術與人文類	藝術生活			1				1	
	生活、科技與資訊類	* 電腦	2						2	
	健康與休閒類	健康與休閒		1			1		2	
全民國防教育類	當代軍事科技			1				1		
	野外求生				1			1		
生命教育類	生命教育		1				1	2		

		* 生活輔導					0	1	1	
生涯規劃類		生涯規劃				1		1	2	
		* 甄試專題					1		1	
選修學分數小計			4	4	5	5	21	21	60	
必修學分數總計			33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（三類組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	1	2	0			4	
		基礎化學	1	1	0	2			4	
		基礎生物	1	1	2	2			6	
		基礎地球科學	1	1	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	0	1	0	1	0	3	
		美術	1	1	1	1	1	0	5	
		藝術生活	0	1	0	1	0	0	2	
	生活領域	家政	0	0	1	0	0	1	2	
		生活科技	1	0	1	1	0	1	4	
		資訊科技概論	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育	健康與護理	1	0	0	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1	0	0	1	1	4	
		英文作文			1	1	1	2	5	
	數學類	數學甲					4	4	8	
		數學演習						1	1	
	社會學科類	選修歷史					2		2	
		應用地理					2		2	
		選修公民與社會					1		1	
自然科學類	基礎物理				2			2		

	選修物理					3	4	7	
	基礎化學			2				2	
	選修化學					3	3	6	
	化學實驗						1	1	
	選修生物					1	3	4	
	選修地球科學					1		1	
第二外國語文類	俄語	1	1					2	
藝術與人文類	美術						1	1	
	藝術生活			1				1	
生活、科技與資訊類	* 電腦	2						2	
健康與休閒類	健康與休閒		1			1		2	
全民國防教育類	當代軍事科技			1				1	
	野外求生				1			1	
生命教育類	生命教育		1					1	
生涯規劃類	生涯規劃				1		1	2	
	* 甄試專題					1		1	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

陸、學校本位選修課程計畫(含進度)

科目名稱：	文化史		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	3
師資來源：	內聘	任教老 師：	歷史教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 培養學生的史學理論和史學方法。 2. 分辨「文化傳統」和「文化遺產」兩種概念的意義和異同，進而研究歷史和歷史文物。 3. 以地方史的實際作品配合「全球化—在地化」之理論，相互辯證。		
教材大綱 與進度：	1. 導論 2. 史家與事實 3. 社會與個人 4. 歷史、科學與道德 5. 歷史上的因果關係 6. 歷史與進步 7. 歷史研究的新展望 8. 歷史意識的定義和類型 9. 新文化史的研究取向 10. 歷史反思？		
評量方式：	1. 期中測驗 30% 2. 期末報告 40%+期末測驗 30%		
資源配合：			

科目名稱：	世界史		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	4
師資來源：	內聘	任教老 師：	歷史教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 認識世界歷史 2. 世界各民族國家的政治及文化演變 3. 對人類存在狀況充滿人道精神的關懷，每一種文化存在的本身都具有獨特的意義，尊重與瞭解取代偏見與距離		
教材大綱 與進度：	1. 上古文明的起源 西亞古文明 埃及古文明 希臘城邦的發展		

	<p>2. 中古歐洲的發展 亞洲文化的昌明 印度文化的演變 回教勢力的擴張 東西文化的交流</p> <p>3. 近代歐洲的興起 文藝復興(十四至十六世紀) 宗教改革(十六世紀) 地理大發現(十五世紀) 科學革命(十七世紀)</p> <p>4. 從專制到民主</p> <p>5. 民族國家的興起 專制政治的形成 啟蒙運動 英國議會政治與美國獨立</p> <p>6. 兩大革命與西方的巨變 工業革命 法國大革命</p> <p>7. 十九世紀上半葉西方的政治與文化 民族主義的流行與帝國主義的橫行</p> <p>8. 第一次世界大戰 結盟、危機與戰爭 和會、和約與國際聯盟</p> <p>9. 戰間期 亞非國家的獨立運動 歐美國家的轉變 經濟大恐慌和軍國主義的猖獗 文化與思想</p> <p>10. 第二次世界大戰</p> <p>11. 東西冷戰下的世界局勢 亞非新興國家與「第三世界」 聯合國與區域統合</p> <p>12. 新時代的來臨</p>
評量方式：	三次段考各 30% 平時成績 10%
資源配合：	

科目名稱：	世界地理		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	3

師資來源：	內聘	任教老師：	地理教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	<p>1、認識世界各地資源, 氣候, 人文生活的差異</p> <p>2、讓學生了解人類的發展必須和地球環境共存共榮, 不能損害後代子孫生存發展的權利。</p> <p>3、永續的發展必須在「環境保護、經濟發展與社會正義」的基礎之上進行。</p> <p>4、掌握全球化趨勢, 世界消費生產和環境互動的關係</p>		
教材大綱與進度：	<p>壹、全球景觀</p> <p>1、全球主要的地形</p> <p>2、全球主要氣候的型態與分布</p> <p>3、人與地的關係</p> <p>貳、水世界</p> <p>1、大洋隔離的水世界—大洋洲（藍色水世界）</p> <p>2、熱帶雨林區（綠色叢林：綠色水世界）</p> <p>參、季風世界</p> <p>1、季風亞洲</p> <p>2、季風下的農業活動</p> <p>3、季風稻作農業的轉型</p> <p>肆、乾燥世界</p> <p>1、乾燥景觀</p> <p>2、傳統生活方式</p> <p>3、石油世界</p> <p>伍、嚴酷世界</p> <p>1、高處的世界：高地地形主要為山地與高原</p> <p>2、高處世界的發展—以安地斯山脈為例</p> <p>3、冰封的大地</p> <p>陸、東亞、東南亞與南亞——從貧窮到發展</p> <p>1、自然景觀</p> <p>2、機會與挑戰</p> <p>3、全球化的潮流</p> <p>柒、歐洲與俄羅斯——整併與解體的區域</p> <p>1、自然環境</p> <p>2、分分合合的歐洲</p> <p>3、俄羅斯共和國</p> <p>4、區域發展的差異、合作與衝突</p> <p>5、歐盟的擴張及其未來發展方向</p> <p>捌、北美洲——專業化生產的世界</p> <p>1、廣大的生活空間</p> <p>2、大規模的生產系統</p> <p>3、美國文化的擴張</p> <p>玖、全球化的浪潮</p>		

	1、消費全球化 2、生產全球化 3、全球化的壓力 4、人類與全球環境的互動
評量方式：	三次月考評量各 20% 平時成績 10% 期末報告 30%
資源配合：	

科目名稱：	生活輔導		
開設年級/ 學期：	三下	學分總 數：	1
師資來源：	內聘	任教老 師：	輔導教師, 教官
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 認識自我並了解環境 2. 正確面對家庭生活 3. 協助適應學校生活及生涯規劃 4. 協助學生生活作息時間管理 5. 理財及健康正確觀念認知		
教材大綱 與進度：	1. 自我想法的表達與壓力因應 2. 自我情緒面面觀 3. 人生十字路口「停看聽」: 你 OK, 我 OK! 4. 生涯藍圖 5. 親密愛人 6. 家規, 校規, 法規 7. 怎樣和教師同學和睦共處 8. 時間管理與作息安排 9. 消費與理財高手 10. 健康加分		
評量方式：	期末報告 50% 平時成績 50%		
資源配合：			

科目名稱：	自然地理		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總 數：	4

師資來源：	內聘	任教老師：	地理教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	自然地理討論範圍含：地形、氣候、水文、土壤、生物 目的使學生認識自然地理相關知識及災害防治,環境和生態保護,是非常實用的學科		
教材大綱與進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然資源與災害關係 2. 自然資源類型 3. 世界能源 4. 台灣能源與利用 5. 土地利用 6. 土地類型 7. 土地評價 8. 自然災害特性與防治 9. 自然環境變遷 10. 變遷監測 11. 全球環境變遷 12. 環境保護 13. 風險分析和評估 14. 污染防治 15. 環境的內涵與品質 16. 生態失衡與生態保育 17. 自然災害 18. 環境污染 		
評量方式：	三次段考各 30% 平時成績 10%		
資源配合：			

科目名稱：	物理實驗		
開設年級/ 學期：	三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	物理教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生能由實驗驗證物理的精神及能力 2. 強化指考實驗部分作答能力 3. 為大學理工科目教育銜接及預習 		
教材大綱與進度：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗室設備及安全講習,課程介紹 2. 游標尺的使用 		

	3. 直線等加速度 4. 自由落體 5. 靜力平衡[1]---移動平衡 6. 靜力平衡[2]---轉動平衡 7. 牛頓第二運動定律 8. 金屬的比熱 9. 波以爾定律 10. 水波槽實驗 11. 氣柱的共鳴 12. 折射率的測定及薄透鏡成像 13. 光的干涉與繞射 14. 歐姆定律與惠斯同電橋 15. 電子荷質比 16. 專題設計 17. 專題設計 18. 專題設計 19. 專題設計
評量方式：	專題報告 50% 期末測驗 50%
資源配合：	

科目名稱：	電腦		
開設年級/ 學期：	一上	學分總 數：	2
師資來源：	內聘	任教老 師：	資訊老師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	一、培養學生之資訊科學基礎知識。 二、培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。 三、培養學生對資訊科技的正確觀念及態度。 四、啟發學生學習資訊科技之興趣。		
教材大綱 與進度：	一、導論 二、電腦硬體 三、電腦軟體 四、電腦網路 五、電腦與問題解決 六、資訊科技與人類社會		
評量方式：	一、作業 50%		

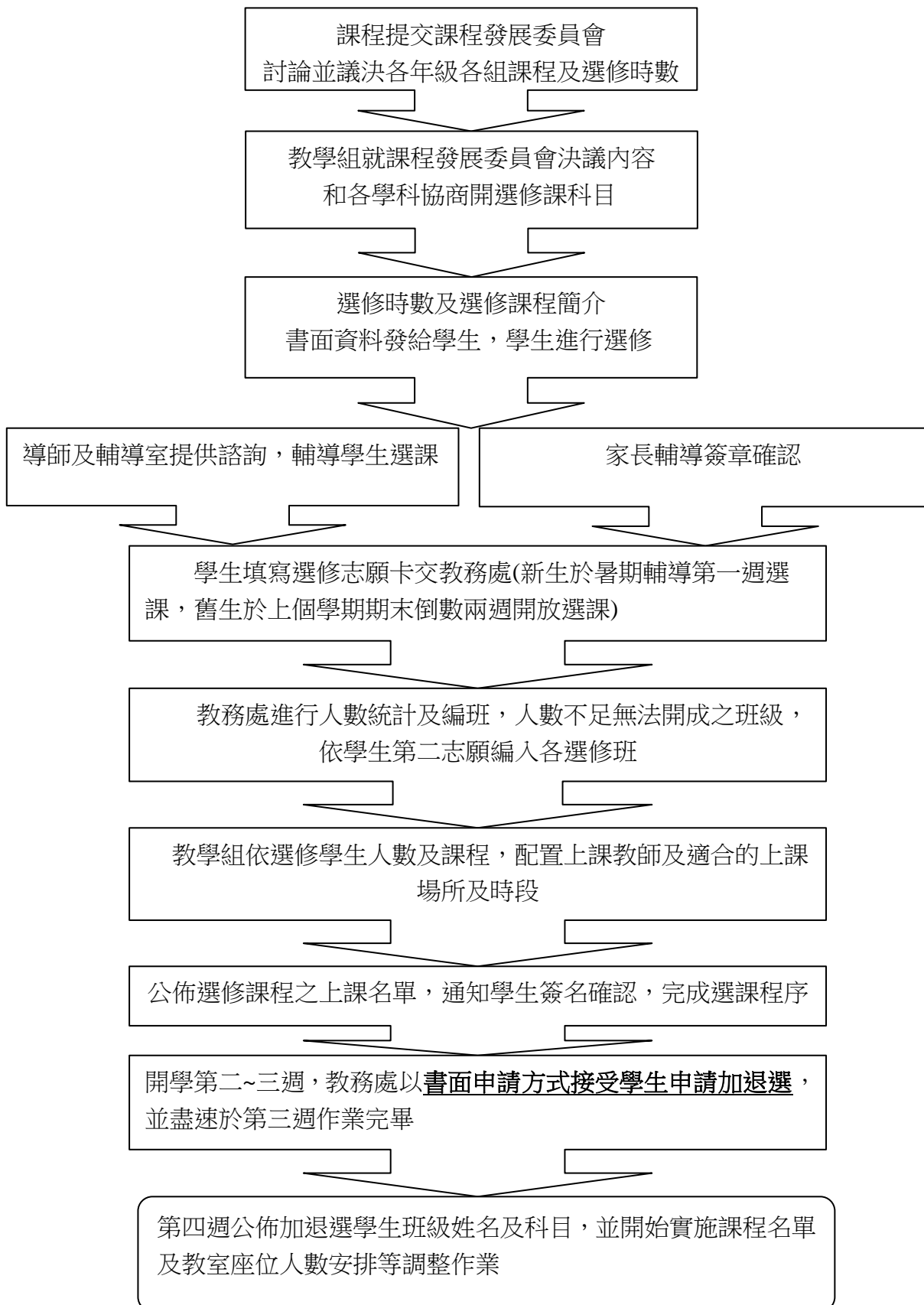
	二、上課態度 30%
	三、上機考 20%
資源配合：	

科目名稱：	甄試專題		
開設年級/ 學期：	三上	學分總 數：	1
師資來源：	內聘	任教老 師：	輔導教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1. 大學升學管道介紹 2. 推徵及面試的認知及準備 3. 協助學生備審資料的完成		
教材大綱 與進度：	1. 大學升學管道介紹 2. 推徵及面試的認知及準備 3. 備審資料製作-簡歷表 4. 備審資料製作-自傳 5. 備審資料製作-讀書計畫 6. 備審資料製作-專業證照在校表現競賽成果 7. 備審資料查核 8. 面試應對技巧及禮節 9. 面試應對技巧及禮節(二) 10~15. 模擬面試		
評量方式：	平時表現 50% 備審資料 50%		
資源配合：			

柒、選課規劃及輔導

一、選課流程規劃【應含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖



(二) 日程表【大要說明選課重要步驟】

上學期	活動	活動內容說明
106.6.5	選課宣導(舊生)	利用週會時間進行選課宣導
106.6.12	學生進行選課(舊生)	1. 利用週會時間進行分組選課 2. 繳交志願卡選課 3. 相關選課流程參閱上圖
106.7.10~7.14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
106.7.17	學生進行選課	4. 利用新生訓練時間進行分組選課 5. 繳交志願卡選課 6. 相關選課流程參閱上圖
106.9.1	正式上課	
106.9.13	加退選	教務處進行加退選
106.9.20	檢討	課發會進行選課檢討
106.10	調整策略	教務處針對選課檢討修正選課措施

下學期	活動	活動內容說明
107年1月	選課宣導	1. 教務處公告選修課程大綱 2. 導師、輔導室進行選課輔導
107年1月底	開學前完成學生進行選課	1. 學生以電腦網路登入選課系統進行選課 2. 教務處依選課志願序及各科名額公佈選課結果並編製名單 3. 開學二~三週內開放加退選
107年2月開學	正式上課	依選修班別(跑班)上課
107年3月初	初步檢討	教務處進行選課檢討
107年3月底	檢討	課發會進行選課檢討
107年6月	調整策略	教務處針對選課檢討修正選課措施

二、選課或選組輔導措施

(一) 選課輔導

1. 普通高級中學學生畢業之最低學分數為 160 學分，包括：
 - (1) 必修學分：所列之必修科目均須修習，至少須 120 學分成績及格，始得畢業，其中應包括後期中等教育共同核心課程。
 - (2) 選修學分：至少須修習 40 學分成績及格，其中「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」、「其他」等八類合計至少須修習 8 學分成績及格。選修課程部分，可就該學期各領域所設之選修科目選擇，並符合學生學習興趣及未來升學發展，以達適性發展。
2. 選課方式，於高一暑期輔導期間實施宣導說明，並於學期開始前實施選課，公佈次一學期開課課表，高一開放選修科目。透過各種說明會、座談會以及個別指導，輔導同學選課。

(二) 輔導項目

1. 於新生訓練期間，介紹高中與國中教育之差異、高中畢業之進路發展、大學入學多元管道等。

2. 高一新生訓練實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資料，幫助學生對自我之認識。
3. 興趣量表。
4. 新生訓練期間或高一上學期舉辦學程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
5. 各學期開學後實施選課調查，對適應欠佳學生進行座談與個別輔導。
6. 每學期舉辦選課座談會，提供學生有關下一學期課程之資訊與應考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
7. 透過各種研習或會議加強導師班級經營的能力，要求導師透過多元管道接觸與瞭解學生，以強化班級經營的成效
8. 生涯探索
9. 利用各學期之座談，引導學生參閱大專概況、系組簡介，以及各行職業介紹之各種資料。
10. 適時辦理家長座談會，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力與興趣之課程。

(三)輔導人員：

1. 各班導師
2. 輔導教師
3. 學科召集人

(四)輔導時間：

1. 高一新生於新生訓練期間實施。
2. 各種說明會與座談會利用寒暑假及活動課程時間進行。
3. 個別輔導可利用課餘時間進行。

(五)查詢資源：

課程之實施，可向下列人員或單位查詢相關問題。

1. 教務處：開設學程、必修及選修科目。
2. 課程規劃：教務處、任課老師、召集人。
3. 選課規劃：教務處、輔導室、導師、任課老師、召集人。
4. 心理測驗施測及解釋：輔導室。
5. 確定自己的性向及興趣：輔導室。

捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件) 請以附件方式呈現。

玖、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
智慧型教室	103 學年度	教務處	全校師生	設置智慧型教室一間，作為老師教學診斷運用，透過 irs 系統了解學生學習狀況，實施差異化教學
行動學習教室	103 學年度起	教務處	全校師生	透過行動學習教室設備進行活化課程
思遠科學實作教室	103 學年度起	教務	全校師生	設置作品展示區一間，實作工作一間，透過教室讓同學進行實作課程，理論與實作結合
科學魔法教室	103 學年度起	教務處	全校師生	設置科學魔法教室一間，學生可利用課餘時間進行闖關，讓學科與實作結合

分版教學 實施規劃	100 學年度起每年辦理並逐年檢討修改辦法	教務處	高一升高二年段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理分版教材說明會，由英文、數學、物理三科教師針對教材內容及未來升學考試準備方向做說明 2. 調查學生選修版本，原則上尊重學生選擇。 3. 學校規劃：社會組傾向的同學以修習物理 A 版，自然組傾向的同學修習物理 B 版為規劃。數學及英文以 B 版上課為主，但原則上尊重學生選擇，大致上經過說明後，達百分之九十五學生依學校規劃上課。 4. 選修版本人數確定後，由教務處安排分 A、B 版跑班上課。同時各班教師針對學生學習狀況做教學內容深淺調整，以加強分版教學制度外之學習效率。
免費低成就輔導	98 學年度起正式辦理	本校教務處	高一、二年段各班	每學期結束後辦理各科學期成績補考，學習成效不彰的學生經家長同意禮拜六到校，由校方聘請教師免費實施低成就輔導。有效提升部分學習弱勢學生，並廣獲家長學生支持。
資訊平台 分享	98 學年度起逐年推廣及落實	教務處及各 科教學研究 會	全校師生	<p>推動知識分享平台之利用，希望教師利用資訊平台收發訊息，線上收發課業，批改作業及解決學習問題等，讓學生疑惑適時解決，讓學生養成良好學習態度。</p> <p>持續推動中，將是未來資訊化學習方式重要趨勢之一，唯一開始教師對於平台介面操作需時間慢慢增加熟稔度。</p>
資訊融入 教學	98 學年度起逐年推廣及落實	本校教務處 及電腦中心	全校性參與	<p>結合資訊與各領域學科，逐步將重要、難度高之單元錄影，置於教學平台，供學生自學之使用。</p> <p>初步建置各科重點單元資料，逐年增加各科錄製單元並檢討改進錄製內容</p>
自編銜接 教材	95 學年度起實施	本校教務處	各科教學研究 會及高一新生	各年段各科任課教師編制授課講義普及化，並落實國中升高一各科課程之銜接教材，由各學科教師組成之研究會編撰。有效避免國高中

				學習課程落差導致學習態度低落、提升學生學習信心。
考、教一致	95 學年度起實施，每年檢討辦法並調整	本校教務處	全校性參與	訂定校內評量命題辦法，確實要求評量命題品質及鑑別度，評量前後由教師填寫學生階段學習及評量預期成效報告表，使考、教一致，並避免教學偏差。 短期有效提升校內命題品質及學習鑑別度，長期勢必將增強學生整體學習概念及深度。
語文教學活動	96 學年度起每年辦理	本校教務處及學務處	高二年段及英文科教學研究會	每年度高二年段班際英文創意歌曲表演，有效增進學生對英語系國家生活文化之瞭解並進而感受學習英語的樂趣， 藉由活動中促進學生間彼此情誼，相互砥礪增進學科能力。
機器人發展中心	各年度	資訊電腦中心	歷屆高國中一年級	1. 建置「機器人發展中心」，將程式編寫之資訊能力與解決問題相結合，除可提高對程式之興趣外，亦可激發學生對週邊環境的觀察及提出最佳解決模式，可讓學生及早順應潮流，擴展視野。 2. 社區國中小研習營，落實 12 年國教社區化精神。 3. 與印尼泗水台商學校學習交流，拓展學生視野，落實國際教育精神。
興國興善社	各年度	教師推選興善社委員會	全校師生	1. 全校師生成立「興國興善社」，設立宗旨為「今日接受他人幫助，來日主動幫助他人」。 2. 每年每學期補助學校清寒學生午餐費、專車費、課業輔導費等，發揮師生力量協助經濟弱勢學生能順利完成學業。

興國學校財團法人臺南市興國高級中學課程發展委員會設置辦法

中華民國 104 年 8 月 31 日校務會議修正通過

中華民國 101 年 8 月 30 日校務會議修正通過

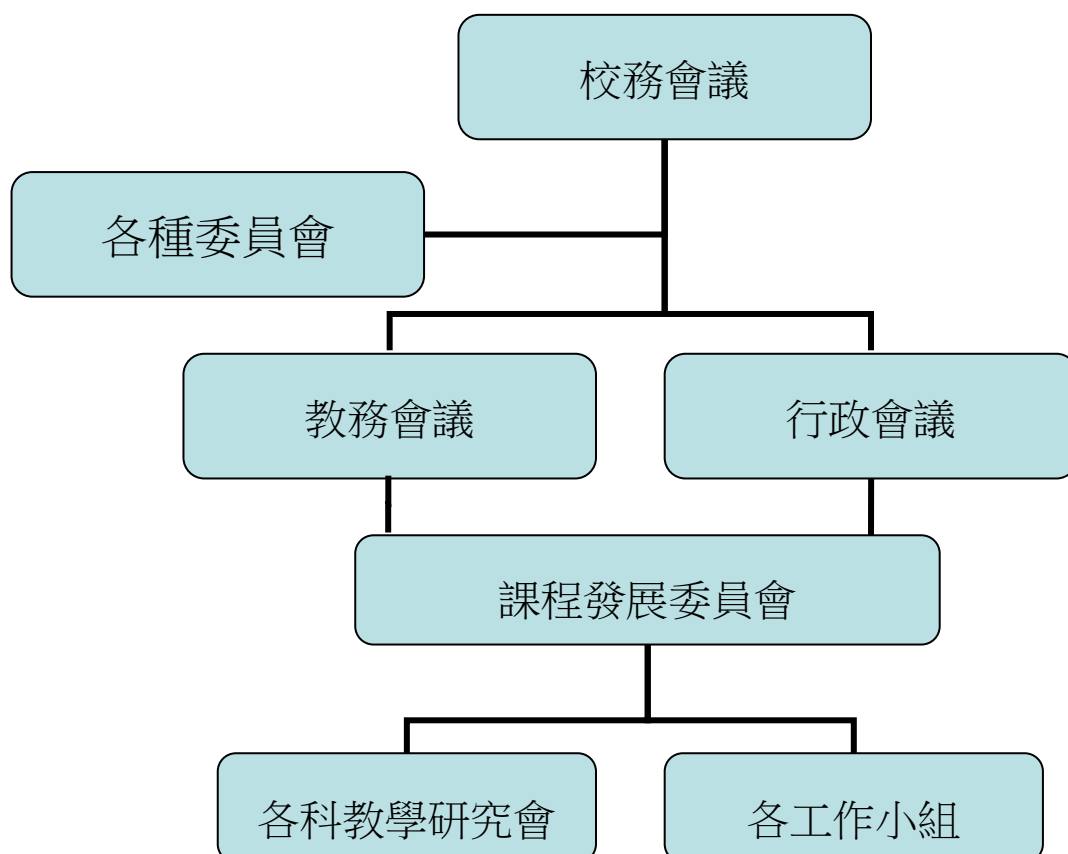
- 壹、依據：高級中等教育法第二十六條辦理。
- 貳、目的：依高級中學課程標準，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，發展學校本位課程。
- 參、本校課程發展委員會（以下簡稱本會）之任務如下：
- 一、充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
 - 二、於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校總體課程計畫。
 - 三、審查自編教科用書。
 - 四、議決各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
 - 五、議決應開設之選修課程。
 - 六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - 七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 - 八、規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - 九、其他有關課程發展事宜。
- 肆、本會委員均為無給職，其組成方式如下
- 一、家長會代表二人。
 - 二、學校行政人員代表：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、人事主任、會計主任、圖書館主任、主任教官、教學組長、資訊組長、設備組長、註冊組長、訓育組長、健促組長共十五人。
 - 三、各學科教師代表：由未兼行政之教師選(推)舉之。
 - 1、高中部：國文科、數學科、英文科、歷史科、地理科、公民與社會科、物理科、化學科、生物地科代表各一人。
 - 2、國中部：語文領域、數學領域、自然領域、社會領域、綜合領域、健體領域、藝術與人文領域代表各一人。
 - 四、各年級導師代表各一人。
- 伍、本會委員任期一年，任期自每年九月一日起至隔年八月三十一日止，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。選舉委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 陸、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

- 柒、本會每年定期舉行二次會議，以每學期各一次為原則，唯必要時得召開臨時會議。
每學年開學前一個月召開會議時，必須提出下學年度學校總體課程計畫。
- 捌、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上出席。須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。
- 玖、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 拾、本會之行政工作，由教務處主辦，其他處室協辦。
- 拾壹、本辦法經本校校務會議通過後施行，修正時亦同。

成員執掌表

職 稱	組 別	代 表	工 作 要 項	備 註
主任委員	召集人	校長	負責召集委員會議，主掌本校課程發展。	
執行秘書	執行秘書	教務主任	配合課程發展編排課務。	
委 員	執行幹事	教學組長	執行有關教學行政業務及課務安排事宜；彙整教學研究內容；相關會議事務之聯繫、紀錄；資料成果彙整與呈送。	
委 員	行 政 組	學務主任 輔導主任 總務主任 圖書館主任 人事主任 會計主任 主任教官 訓育組長 健促組長	有關學校彈性課程之規劃；家長社區資源之運用溝通與協調；相關教學設施之改善、採購與維護。	
委 員	資 訊 組	資訊組長	策劃資訊融入教學之相關軟硬體設備；協助提昇電腦連結各科教之專業知能；提供各項資訊相關問題之諮詢。	
委 員	設備資料組	設備組長 註冊組長	提供相關教學媒體資源；充實相關資料、儀器、圖書、光碟等設備；學生學習成果統計與評估。	
委 員	研究發展組	1. 高中部： 國文科 數學科 英文科 歷史科 地理科 公民與社會 物理科 化學科 生物地科 代表各一人 2. 國中部： 語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 綜合領域 健體領域 藝術與人文 代表各一人 3. 級任導師代表	1、編擬課程統整計劃暨各領域教材設計與編輯，建立教學資源庫。 2、提出學校發展課程教學實務經驗分享及改進事項。 3、協調並審核全校總體課程計劃之縱向與橫向之聯繫。 4、提供並彙整該領域小組成員意見和各項議案之決議。 5、擬定教科書選用辦法。 6、協助全校教師提昇各領域專業知能，營造學習環境。	
委 員	家長代表		彙整家長及社區意見，提供課程發展之參考，並協助相關課程措施之宣導及推廣。	

運作機制



興國學校財團法人臺南市興國高級中學

(學校代碼：111321)

普通高中課程綱要學校課程計畫

一〇六學年度學校課程自我評鑑計畫

承辦人	單位主管	校 長
電話：06-6352201 轉分機 1103		

中華民國 107 年 7 月 日

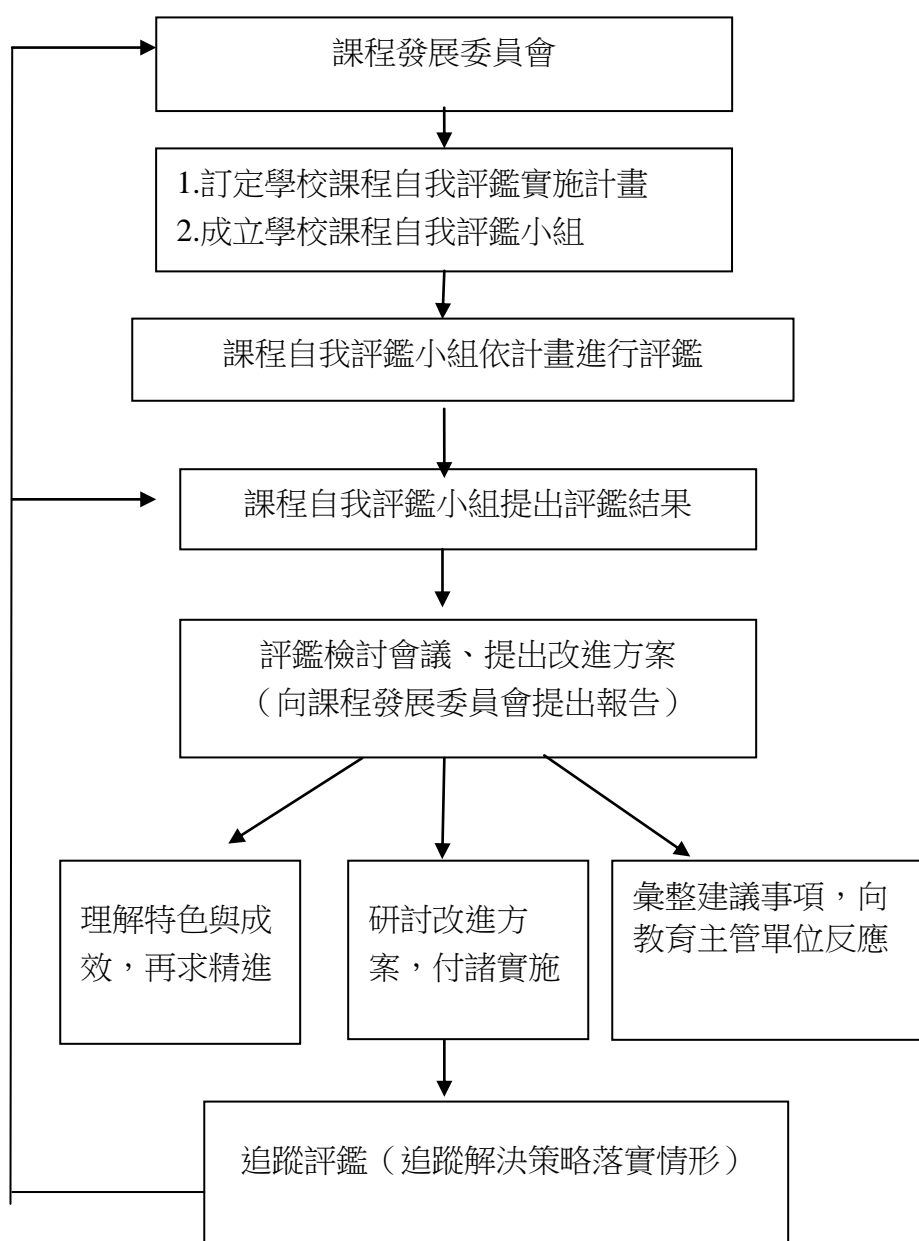
學校課程自我評鑑計畫

壹、 依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

貳、 目的

- 一、 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- 二、 透過課程評鑑，引導本校所有教育工作者適時校務及教學省思，促進教師專業及自我成長。

參、 評鑑流程



肆、 課程自我評鑑時程

時程	備註	主要評鑑流程	說明
105/11/25	依 105 學年上學期自評結果擬定 106 學年評鑑計畫	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
106/08/31	105 學年上學期自評結果完成，同時成立 106 年度評鑑小組	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
107/06/04	進行 106 學年課程實施評鑑	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
107/06/11	提初評鑑結果供 107 學年課程規劃	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
107/06/22	106 學年課程整體實施後，召開評鑑之檢討與新一學年之改進	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
107/07/13	檢討後追蹤	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

伍、 評鑑組織

召集人	校長
執行秘書	教務主任
執行幹事	教學組長
各領域代表	高中部：國文科、數學科、英文科、歷史科、地理科、 公民與社會、物理科、化學科、生物地科等代表各一人 國中：語文領域、數學領域、自然領域、社會領域、 綜合領域、健體領域、藝術與人文等代表各一人 級任導師代表：各年段各一人
家長代表	家長會代表 1 人

陸、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。

一、評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

二、評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1、課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2、課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3、成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4、專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5、行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

三、評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話。

四、評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

五、評鑑結果及運用

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。

「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。

「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	每年四月底前	交給課程發展委員會彙整，並做為改進課程結構之依據。

課程計劃實施後小組自評表	各領域召集人	上學期為 12 月底前 下學期為 3 月底前	做為改進課程計劃之依據。 交給課程發展委員會彙整備查。
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	上學期為 12 月底前 下學期為 3 月底前	交給課程發展委員會彙整備查，做為日後改進課程計劃之依據。

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果				
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及改進事項）			
課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： ●課程綱要說明、研習或研討活動 ●學校本位課程分析 ●學校課程計畫：目標 ●學校中長程發展計畫 ●課程發展委員會相關會議記錄	5	4	3	2	1
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5	4	3	2	1
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5	4	3	2	1
2. 發展具體可行的學校課程計畫		2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： ●學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 ●各領域課程規劃 ●多元選修節數規劃 ●學校本位課發展相關之教學主題、活動設計 ●補救或銜接教學規劃 ●學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）	5	4	3	2	1
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。		5	4	3	2	1
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		5	4	3	2	1
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		5	4	3	2	1
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		5	4	3	2	1
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5	4	3	2	1
3. 編選適切的教學材料		3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： ●教科書評選辦法 ●教科書評選會議 ●自編教材或學習單 ●課程發展委員會審查紀錄	5	4	3	2	1
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5	4	3	2	1
		3-3 學校使用之自編自選教材於課		5	4	3	2	1

課程 實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	2. 觀察教學現場	5 4 3 2 1
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	3. 訪談教師、學生	5 4 3 2 1
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。	4. 閱覽相關資料： ●課程計畫（含多元選修學習節數規劃） ●教學進度 ●學校行事規劃 ●教學歷程檔案或記錄 ●教學資源運用記錄 ●校內外教學環境運用記錄	5 4 3 2 1
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討	5 4 3 2 1
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	2 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： ●教師職務及課務安排 ●教師團隊活動規劃與檔案 ●教學活動記錄	5 4 3 2 1
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	2. 閱覽相關資料： ●學生學習檔案	5 4 3 2 1
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	●評量規劃與紀錄 ●評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1

成效 評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料： ●教師發表或研究成果	5 4 3 2 1
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	●教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄	5 4 3 2 1
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	●改進計畫	5 4 3 2 1
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談	5 4 3 2 1
		2-2 檢核學生能力指標（含教學目標）的達成程度。	2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料： ●學生學習報告 ●校務會議記錄	5 4 3 2 1
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供	2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1

	校內與相關教育機構參考。	●課程評鑑計畫	
	3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	●評鑑會議記錄	5 4 3 2 1

六、綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理運用至學校整體課程規劃修正。

七、評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： ●課程綱要說明、研習或研討活動 ●學校本位課程分析 ●學校課程計畫：目標 ●學校中長程發展計畫 ●課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		5 4 3 2 1	
2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-2 依據課程綱要實施要點的規定，規劃學校課程。	2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	1 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： ●學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 ●各領域課程規劃 ●多元選修節數規劃 ●學校本位課發展相關之教學主題、活動設計 ●補救或銜接教學規劃 ●學校課程評鑑計畫(含成立課程評鑑小組)	5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。		5 4 3 2 1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。		5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。		5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		5 4 3 2 1	
		3. 編選適切的教學材料		3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理	

		由。	●教科書評選辦法		
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	●教科書評選會議	5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。	●自編教材或學習單 ●課程發展委員會審查紀錄	5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	2. 觀察教學現場		
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	3. 訪談教師、學生		
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。	4. 閱覽相關資料： ●課程計畫(含多元選修學習節數規劃)	5 4 3 2 1	
			●教學進度		
			●學校行事規劃	5 4 3 2 1	
			●教學歷程檔案或記錄		
			●教學資源運用記錄		
			●校內外教學環境運用記錄	5 4 3 2 1	
2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討		5 4 3 2 1	
		2. 教師團隊意見交流、對話			
	2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	3. 閱覽相關資料： ●教師職務及課務安排			
		●教師團隊活動規劃與檔案 ●教學活動記錄	5 4 3 2 1		
3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話		5 4 3 2 1	
	3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	2. 閱覽相關資料： ●學生學習檔案			
	3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	●評量規劃與紀錄 ●評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1		
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料： ●教師發表或研究成果	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記	●教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 ●改進計畫	5 4 3 2 1	

		等，討論教學成效。				
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。		5 4 3 2 1		
2. 檢核全體學生的學習表現	2-1	依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場	5 4 3 2 1		
	2-2	檢核學生能力指標（含教學目標）的達成程度。	3. 閱覽相關資料： ●學生學習報告 ●校務會議記錄	5 4 3 2 1		
3. 運用課程評鑑結果	3-1	依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1		
	3-2	提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	3. 閱覽相關資料： ●課程評鑑計畫 ●評鑑會議記錄	5 4 3 2 1		
	3-3	檢核與修正學校課程評鑑計畫。		5 4 3 2 1		
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1	訂定教師專業發展計畫（含教師專業發展評鑑）。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教學研究會的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-2	結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	3. 閱覽相關資料： ●教師專業發展計畫 ●教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	
2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1	採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話	5 4 3 2 1		
		2-2	適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	3. 閱覽相關資料： ●教學研究會紀錄 ●教師研習進修計畫 ●研習進修記錄		5 4 3 2 1
		2-3	教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。	●其他		5 4 3 2 1
五、行政支援與資助	1. 成立課程發展委員會，有明確之	1-1	課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論	5 4 3 2 1	
		1-2	課程發展委員會組織分	3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	

源整合	任務、分工與運作	工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展委員會組織與運作 ●課程發展委員會會議記錄 		
2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	3. 閱覽相關資料： ●課程發展委員會會議紀錄	5 4 3 2 1		
	2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	●教學研究會紀錄	5 4 3 2 1		
3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	3. 閱覽相關資料： ●教學研究會紀錄	5 4 3 2 1		
	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	●教學空間環境規劃 ●教學設備使用紀錄 ●教學設備管理辦法	5 4 3 2 1		
	3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。	●經費使用分配情形	5 4 3 2 1		
	3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。		5 4 3 2 1		
	3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1		
4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。	3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 ●閱覽相關資料：	5 4 3 2 1		
	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	●課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 ●學校網站	5 4 3 2 1		

八、綜合評鑑結果分析表

評鑑項目	量化結果（平均）	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與資源整合			

九、綜合評鑑結果建議表

評鑑後之具體改進策略	
對學校本身的建議	
對教育主管機關的建議	

柒、本計劃經課程發展委員討論通過，呈請校長核可後實施，修正亦同。